

《人体结构学》课程简介

适用专业：护理学、康复治疗学

总学时：64 理论学时：48 实验学时：16

考试性质：考试

一、课程性质、目标和要求

1. 课程性质

《人体结构学》是研究正常人体形态结构的学科，主要任务就是从宏观和微观角度掌握各器官系统的形态、结构、毗邻关系和功能意义，也为进一步学习生理学、病理学等其他医学基础课程和临床课程奠定基础，担负着医学启蒙，传承医学技能的重要使命。课程经过十多年的建设，在 2018 年完成校级精品课程《人体解剖学》项目的基础上，2022 年通过学习通平台建立了一套完整的《人体结构学》网络课程。2023 年被学院认定为校级课程思政示范课。在整个教学过程中，教学团队从 2021 年开始尝试以 OBE 教育理念为基础，初步建立了一元素、二课堂、三目标、四评价的教学模式，课程以人体结构学专业特色思政元素为载体，通过丰富的线上、线下教学资源，以课内、课外两课堂混合式教学模式为手段，进一步实现以课程的知识、能力和思政目标为主的教学目标，以态度、情感、行为和成效为评价依据，构建“三全育人”良好格局。

2. 教学目标

在新医科背景下，护理与健康学院通过组建人体形态学教学团队，以人体结构学课程专业特色为载体，结合 OBE 教育理念，将培养高素质应用型人才作为培养目标，通过线上线下混合式一流课程建设拟达到以下教学目标：①增强知识能力目标：理解人体结构的基本组成和功能，学生可以根据自己的兴趣和需求选择学习内容和路径，进行自主探索式学习。②提升实践能力目标：掌握解剖学基本知识和技能，并具备进行尸体解剖、组织切片制作和观察等基本操作技能，将所学的人体结构知识应用于实际临床工作中。③拓展素质能力目标：培养学生创新思维和问题解决能力应对临床问题；同时以敬佑生命为主线，培养学感恩生命、救死扶伤的爱国主义精神。

本课程主要是按照系统解剖和组织学与胚胎学的方法来阐述人体各个系统

器官的形态结构、微观构成、位置和相互的毗邻关系，以及各系统之间的联系；通过学生对人体标本、模型的观察、学习，获得人体形态结构的基本知识和一定的动手能力。学习本课程的目的在于理解和掌握人体各器官系统的形态结构及其相互间的关系，并为学习其他基础医学课程和临床医学打下必要的理论基础。只有在掌握人体正常形态结构的基础上，才能正确理解人体的生理和病理发展过程，正确判断人体的正常与异常。区别宏观与微观、生理与病理的状态，从而对疾病进行正确的诊断和治疗。

3. 教学要求

本课程讲习结合进行，因此要求学生与老师密切配合、多看、多思考、多归纳、多联系、多接触标本，这是学好系统解剖学的重要环节。为了提高教学质量，必须加强三基训练，贯彻少而精的原则本大纲根据要求，将教学内容分为掌握、熟练、了解三级对要求掌握的内容，重点讲解，对要求熟悉和了解的内容，可作概括讲解，使学生有一般的认识和理解。

二、教学策略和方法

按照“三学四段”从课前自学、课中深学、课后拓学，内化扩展，实现了三全育人，即全过程、全方位和全员育人。“三学”指的是“课前自学、课堂深学、课后拓学”，旨在让学生在课前自学中能主动学习、提出质疑，在课堂深学中深化知识、解决问题，在课后拓学中整合延伸、查漏补缺。“四段”指的是，每一阶段分为四个步骤。在第一阶段的课前自学环节，即“课前领取学习任务——自主观察主动学习——问题交流平台互动——平台检测二次备课”，从而分析学生学习情况，找到教学中隐藏的问题，实现对学生短板的精确诊断，达到思学效果。在第二阶段的课堂深学环节，即“参与课堂探究揭示——深化知识解决问题——融入思政反思评价——思维建立形成体系”，从而体现学习、提问、思辨、巩固、延展的思维过程，提升学生的创新思维能力。在第三阶段的课堂拓学环节，即“翻转课堂逆向思维——课后检测精准干预——查漏补缺内化知识——归纳总结反思学习”，根据学生的不同水平布置适合学生的作业，让学科作业实践化，丰富学习方式从而达到研学效果。

三、考核办法

延安大学西安创新学院课程成绩考核实施办法

(20 ---20 学年第 学期)

系(部):护理与健康学院

专业:护理学/康复治疗学

课程名称:人体结构学

授课教师:冯筱璐

课堂考勤成绩	扣分标准如下:
	1、无故缺课1学时扣5分,因病等缺课1学时扣3分。
	2、迟到或早退1次扣2分。
	3、在课堂上使用手机或扰乱考勤秩序或大声喧哗或看课外书籍或吃零食或睡觉等1次扣3分。
平时成绩	4、缺课达总课时1/3及以上者,或课堂考勤得分为0分者,不得参加本门课程的期末考试,课程成绩记0分,实施补考。
	扣分标准如下:
期末考试成绩	1、该课程批改作业6次,分5个等级A+(10分)、A(8分)、A-(6分)、B(4分)、C(2分),缺交着为0分,共计60分。实验报告6次,分5个等级A+(5分)、A(4分)、A-(3分)、B(2分)、C(1分),共计30分,缺交着为0分。学习通APP学情累计,共计10分。
	2、整学期缺交作业达到1/3及以上者或平时学习成绩得分为0分者,不得参加本门课程的期末考试,课程成绩记0分。
备注	本课程,卷面成绩低于50分者,总评成绩不合格,以卷面分数为最后成绩。
	1、以上各项成绩基础分均为100分,采用累积扣分办法评定
	2、课程总评成绩=(课堂考勤成绩×10%)+(平时成绩×30%)+(期末考试成绩×60%)
	3、成绩比例一旦确定,不得随意变动。
	4、实行申辩制,学生对任课老师平时成绩的评定(主观扣分部分)有异议,允许向系上领导反映,领导可以根据学生反映的情况进行复查,并将结论告知本人。

四、实践教学环节

序号	实验(实践)名称	课时	实验(实践)内容要点	实验(实践)要求	场地
1	基本组织	2	假复层纤毛柱状上皮、单层柱状上皮、单层立方上皮、骨骼肌纵横切	掌握基本组织特点、学会使用光学显微镜	组织形态学实验室
2	躯干骨、四肢骨	6	躯干、四肢骨组成、骨性标志点,在人体的功能	掌握躯干、四肢骨的名称、数目	解剖学实验室
	颅骨、骨连接		颅骨的组成,骨连接的概念、四大关节的结构组成及运动	掌握颅骨的名称及数目,四大关节的结构特点	解剖学实验室
	肌肉		肌肉的组成,躯干肌、四肢肌、头肌分布及结构	掌握躯干、四肢的主干肌肉的位置及名称	解剖学实验室
5	消化系统	4	消化管的结构特点,	掌握消化道的结构和肝的结	解剖学

			消化腺的组成及结构	构特点	实验室
	呼吸系统		呼吸系统的组成,呼吸道的结构,肺的结构特点	掌握呼吸道的名称,肺的结构	解剖学实验室
	泌尿系统		泌尿系统的组成,肾的结构,输尿管、膀胱、尿道的结构特点	掌握的肾的结构,会绘制神经结构草图	解剖学实验室
	生殖系统		生殖系统的组成,男、女性生殖系统的结构特点	掌握睾丸、卵巢的结构	解剖学实验室
	心脏、淋巴系统		心脏的位置、心腔的结构,淋巴系统的组成与分布。	掌握心脏的结构,人体的淋巴干和淋巴管的名称及分布	解剖学实验室
	动脉、静脉		动、静脉的分布及在人体的配备	掌握药物行径	解剖学实验室
6	感觉器	4	感觉器的概念及组成,眼的结构,耳的结构	掌握眼球结构和耳的结构	解剖学实验室
	中枢神经		脑的组成及内部结构,脊髓的结构	掌握脑各部分结构和脊髓的内部结构	解剖学实验室
	脊神经		脊神经的31个节段,脊神经在头部、躯干、四肢的分布	掌握脊神经的节段及具体分布特点	解剖学实验室
	脑神经		脑神经的名称、分布、功能	脑神经的名称与分布	解剖学实验室
	传导通路		神经传导通路的概念,上行传导通路、下行传导通路	传导通路的应用	解剖学实验室
	脑脊液循环		脑脊液的产生及功能,脑膜的组成及分布	脑脊液循环	解剖学实验室

五、作业要求

为了巩固教学内容,提高学习效率,每章讲完后授课教师会在学习通上发布章节测验1项。每一系统讲授完后布置作业1次,作业包括名词解释、简答、论述等,要求学生在规定时间内完成并上交,由授课教师批阅后讲解和点评。

六、教材和参考书目

1. 推荐教材

《人体形态学》周瑞祥,张雅芳主编.第5版.北京:人民卫生出版社,2022年7月

2. 参考书目

《人体解剖学》刘荣志.第一版.中国科学技术出版社

《人体解剖学》徐达传.第三版.高等教育出版社

《系统解剖学》柏树令.第七版.人民卫生出版社

《组织学与胚胎学》李培 胡小和 刘浩主编,科学技术出版社

《组织学与胚胎学》第8版 邹仲之 李继承主编,人民卫生

《组织学与胚胎学》案例版，白咸勇等主编，科学技术出版社

七、如何学好人体结构学

1. 本课程采用线上线下混合教学法，融合线下课堂直观有画面感和感染力和线上教学实现客观公正的考查学生平时学习，并实现反复回看，及时练习，加强实施管理优点。既能直观建立师生间的感性认知，激发学生的学习热情，也能更好管理评价学生的自主学习过程，提升自主学习能力。充分利用线上资源，设置预习和分组主题讨论环节，改变传统的灌输式教学模式，鼓励自主学习，课后增加自主的章节测试，加强自我评价。

2. 课前预习。在上课前到达教室，利用 5~10 分钟阅读即将讲授的内容，对知识有一个初步了解，并标记自己不理解的部分。认真听讲。上课时，应认真听讲并做笔记。在关键部分做标记，便于课后复习。课后，可先尝试参照标本和切片，画出模式图并标注名称，回忆所学内容，再对照课本和笔记，查遗补缺。完成章节测验和作业，巩固所学知识。同时，注重形态与功能的结合。形态与功能不是孤立存在的，而是相辅相成、不可分割的。积极参与话题讨论，结合热点，深化学习，活学活用。

3. 完成思维导图建立，把所学的知识宏观和微观、前后联系起来，使之条理化、系统化、逻辑化，做到融会贯通、举一反三，培养发散思维和聚敛思维的能力。